

Move and Integrate!

Austrian National Multiplier Event / Webinar

6. November 2020

„Überprüfung und Bewertung“

Ass.-Prof. Dr. Stefan Meier

Univ. Ass. Dr. Astrid Reif

Lernergebnisse

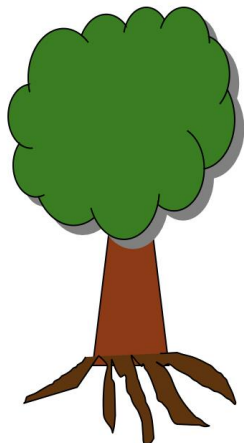
- Definition und Bedeutung von Überprüfung & Bewertung im Kontext des interkulturellen Lernens verstehen
- Messindikatoren in Übereinstimmung mit den Zielen und Ergebnissen entwerfen
- Verschiedene Überprüfungs- und Bewertungs-Methoden verstehen und implementieren, um definierte Indikatoren im Kontext des interkulturellen Lernens zu messen

Einführung

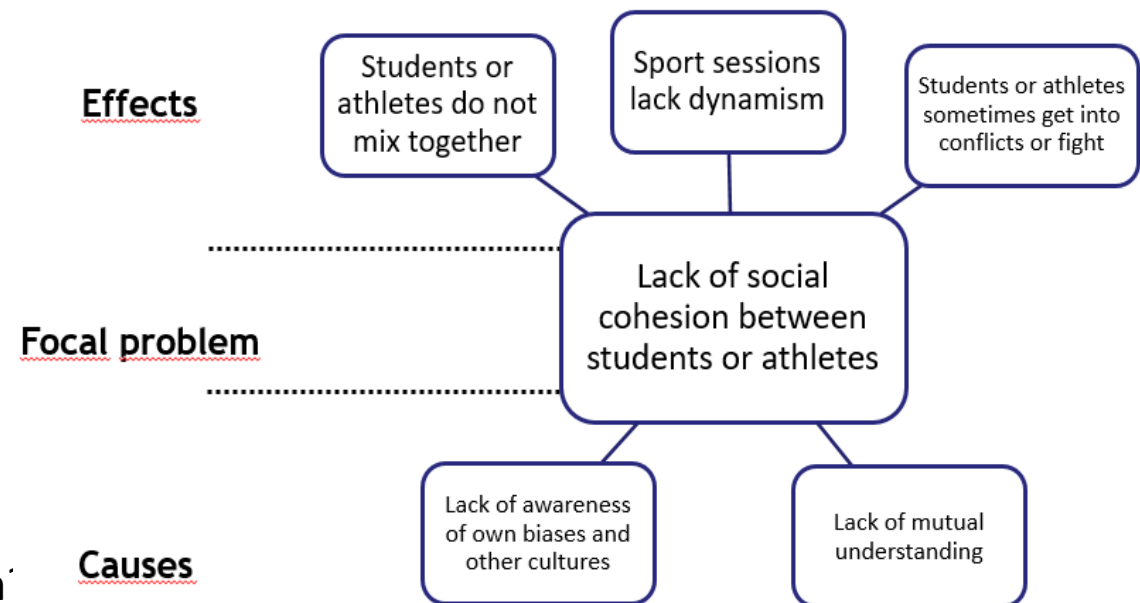
Vier Schritte zur Überprüfung und Bewertung

1. Definieren des Fokusproblems
2. Planen spezifischer Ziele, Outcomes, Outputs und Inputs
3. Entwickeln von Indikatoren in Bezug auf diese Ziele, Outcomes und Outputs
4. Bestimmen von richtigen Ansätzen oder Methoden, um die Indikatoren zu messen

1. Definieren des Fokusproblems



- Welche Auswirkungen hat das Problem?
- Was ist das Kernproblem?
- Welche Ursachen führen zu diesen Problem?



2. Planen Sie spezifische Ziele, Outcomes, Outputs und Inputs

Verbesserter
sozialer Zusammenhalt

Outcomes: Weniger Konflikte in
Sportstunden; mehr Interaktion
zwischen den Schüler/innen

Outputs: Sportstunden mit interkulturellen
Bildungskomponenten; Einzel-Interventionen

Inputs: Sportanlage, Sportausrüstung, Sportlehrer oder Trainer usw.

3. Entwickeln Sie Indikatoren in Bezug auf diese Ziele, Outcomes und Outputs


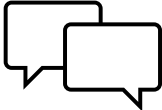
- Indikatoren zur Bewertung finden
- Einfach und zuverlässig – SMART um Ziel überprüfbar zu konkretisieren
- Beispiele aus der Praxis

	Schwerpunkt- problem	Langzeitziel	Outcomes	Outputs
Beschreibung	Mangel an sozialem Zusammenhalt	Verbesserter sozialer Zusammenhalt	Weniger Konflikte in Sportstunden; mehr Interaktion zwischen den Schülern	Sportstunden mit interkulturellen Bildungskomponenten; Einzel- Interventionen
Indikator	/	Gefühl der Inklusion in eine Gruppe von Schülern oder Athleten Neue Freundschaften, die von Schülern oder Athleten geschlossen wurden	Anzahl der Disziplinarmaßnahmen (z. B. Warnungen, Nachsitzen) Positives Verhalten bei Schülern und Athleten (z. B. anderen helfen, High-Fives usw.)	Anzahl der Sportstunden mit interkulturellen Bildungskomponenten Anzahl der Teilnehmer in den Stunden und Unterrichtseinheiten Anzahl der Interventionen

Diskussionsrunde mit eigenen Beispielen



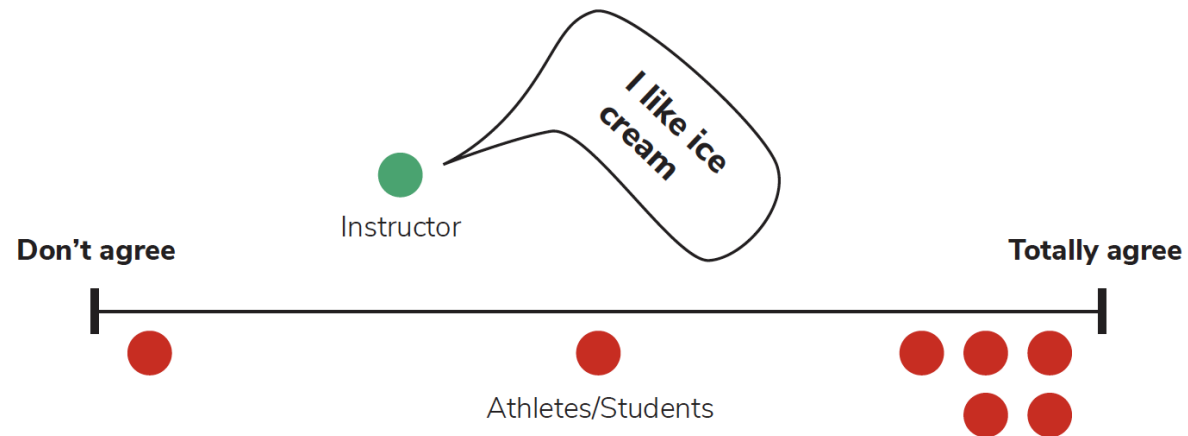
4. Bestimmen Sie die richtigen Ansätze oder Methoden, um die Indikatoren zu messen

- Zwei Kategorien von Bewertungsinstrumenten
- quantitative Werkzeuge, die messen, wie viel, wie groß etc. 
- qualitative Werkzeuge, die immaterielle Dinge wie Bewusstsein, Gefühle, Einstellung oder Wertschätzung messen (Tennenbaum und Driscoll, 2005) 
- Manchmal reichen quantitative Daten aus, bei komplexeren Zielen wie die Verstärkung interkultureller Kompetenzen oder der soziale Zusammenhalt jedoch, wahrscheinlich qualitative oder gemischte Ansätze erforderlich
- Welches Ziel passt zu welchem Indikator?

Zusammenfassung

- Beobachtung und Auswertung können Sie Daten aus Unterrichtseinheiten oder Programmen Tools für ein Problem bauen
- Programmziele sowie zugehörige Indikatoren für die Messung festzulegen
- SMART-Prinzipien folgen

Beispiel für die Praxis I Lebende Skala



Beispiel für die Praxis II

Fünf Finger

Ein einfacher Ansatz, um Feedback von einer Gruppe zu erhalten.

Reflektieren

- Wie hast du als Sportlehrerin oder –lehrer bzw. Trainerin oder Trainer diesen Feedback-Ansatz empfunden? Würdest du ihn in deinen Gruppen anwenden?

Verknüpfen

- Wie unterscheidet sich der Fünf-Finger-Ansatz von anderen Methoden der Feedback-Erfassung, die du in der Vergangenheit ausprobiert hast?

Anwenden

- Was sind deiner Meinung nach einige wichtige Elemente beim Geben und Erhalten von Feedback? Ist dir Feedback wichtig? Warum?



Diskussionsrunde

